***Alytaus miesto ugdymo įstaigų siūlymai kvalifikacijos tobulinimui***

***2019 m.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ugdymo įstaigos/ metodinio būrelio pavadinimas*** | ***Kvalifikacijos tobulinimo prioritetai ir kryptys:***   1. ***Individualioji mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas (****mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos; mokinio refleksija, pažangos ir lūkesčių įsivertinimas; socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas)* 2. ***Įrodymais grįstas mokymas*** *(tarptautinių tyrimų, mokyklos išorės vertinimo ir kitų vertinimo rekomendacijų ir informacijos panaudojimas proceso kokybei gerinti; vertinimas ir įsivertinimas mokyklos veiklos kokybei; pedagoginio personalo veiksmingumo didinimo priemonės)* 3. ***Pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas (****profesinis pedagogų skaitmeninis raštingumas; bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos; dalykinės kompetencijos, susijusios su ugdymo turinio kaita)*   ***Ugdymo įstaigų kvalifikacijos tobulinimo poreikis/ pageidaujamos temos, lektoriai*** |
| Dainavos progimnazija | 1.1. Streso prevencija mokytojų darbe.  1.2. Kaip tobulinti mokytojų emocinį intelektą?  1.3. Kaip išlaikyti motyvaciją nuolat besikeičiančiomis sąlygomis, kaip neperdegti nuo darbų ir susidėlioti prioritetus? 1.4. Kaip atpažinti emocinės paramos stokojantį vaiką ir jam padėti?  1.5. Kaip dirbti su gabiais vaikais? 3.2. Kaip geriau organizuoti mokymąsi tyrinėjant, tarpdalykinę integraciją?  Siūloma teoriniai – praktiniai mokymai. |
| Šaltinių pagrindinė mokykla | * 1. Mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti.   Siūloma taikyti Mąstymo žemėlapių metodiką. |
| Piliakalnio progimnazija | * 1. Apie mokinio refleksiją, pažangos ir lūkesčių įsivertinimą.   2. Individualios mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas.   1.3. Darbo su emocinių bei elgesio problemų turinčiais mokiniais.  2.1. Fizikos, chemijos, biologijos, geografijos mokytojai pageidauja specialybės seminarų.  Siūloma kviesti VDU dėstytojų grupę (gamtos mokslų metodinė grupė). |
| Jaunimo centras | * 1. Pedagogams ir tėvams apie socialinį emocinį ugdymą.   Siūloma organizuoti mokymus tėvams ir pedagogams. |
| Likiškėlių progimnazija | 1.1. Kaip dirbti su mokiniais, grįžusiais iš užsienio? Metodika.  1.2. Kaip ugdyti kritinį mokinių mąstymą?  1.3. Integruoto ugdymo metodika.  1.4. Kaip išmokyti mokinį mokytis?  2.3. Gamtamokslinis ugdymas.  2.4. Šiuolaikinės inovacijos mokykloje.  2.5. Būtų naudingi mokymai apie naują mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelį.  3.2. Vadybinio pobūdžio seminarų (vadovams, pavaduotojams ugdymui). |
| Putinų gimnazija | 3.1. Kaip paruošti mokinį anglų kalbos PUP, VBE kalbėjimo daliai?  Siūloma kviesti lektorę Ireną Katauskienę, Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos mokytoją ekspertę, pravesti mokymus anglų k. mokytojams. |
| Adolfo Ramanausko –Vanago gimnazija | 1.1. Seminarai, susiję su mokinių ir mokytojų, mokytojų ir vadovų santykių stiprinimu, įstaigos mikroklimato gerinimu.  1.3.Tęstiniai mokymai apie mokymosi pagalbos teikimą tėvams.  3.1. Seminarai tik fizikos, tik biologijos mokytojams ir pan.  3.2. Bent vienas seminaras per metus direktorių pavaduotojams apie personalo valdymą, motyvavimą ar ugdymo proceso tobulinimo klausimais.  Siūloma organizuoti [http://lyderiugrupe.lt/](http://lyderiugrupe.lt/" \t "_blank) seminarus, mokymus vienos mokyklos mokytojų kolektyvui. |
| Vidzgirio progimnazija | 3.1. Dalykiniai seminarai įvairių sričių specialistams.  Siūloma kviesti NMVA lektorius: Audronę Šarskuvienę, Vaidą Arvasevičių, Virginiją Servutienę, Odetą Intę, Lidiją Krančiukienę, kurių mokymų tematika aktuali tiek mokytojams, tiek tėvams. |
| Dzūkijos pagrindinė mokykla | 1.1. PPT psichologų paskaita tėvams, mokytojams apie biologiniais signalais paremtą grįžtamojo ryšio (angl. **biofeedback)** metodo taikymą Alytaus miesto pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.  3.1. Susitikimas su ŠMM darbuotojais (kai rengiami nauji ugdymo planai).  3.2. Patirtinio ugdymo, asmeninių įžvalgų ir atradimų taikymas ugdymo procese. |
| „Volungės“ progimnazija | 1.1. PPT specialistų susitikimai su mokytojais – kaip dirbti su ypatingais mokiniais (autizmas, elgesio ir emocijų sutrikimai).  1.2. Pageidaujama, kad PPT specialistai, pateikę konkretaus mokinio tyrimo išvadas,  kartu su  tą mokinį mokančiais  mokytojais aptartų efektyviausius ir tinkamiausius darbo būdus ir metodus. |
| Panemunės progimnazija | * 1. Mokinių mokymosi keltis asmeninius tikslus mokymosi planavimo ir įsivertinimo temomis. |
| Jaunimo centras | * 1. Socialinis emocinis ugdymas. Mokymai tėvams. |
| Lopšelis-darželis „Nykštukas“ | 1.1. Darbas su specialiųjų ugdymosi poreikių (įvairių) ikimokyklinio amžiaus vaikais.  1.2. Pedagogas ir alfa kartos vaikai.  1.3. Bendras seminaras tėvams ir pedagogams apie vaikų amžiaus tarpsnių psichologinius ypatumus.  1.4. Darbas komandoje (darbuotojams).  1.5. Vaikų motyvavimas veiklai, sunkaus elgesio vaikų suvaldymas, auklėtojos padėjėjos pagalba vaikui ir pedagogui, vaikų raidos ypatumai pagal amžiaus tarpsnius. |
| Lopšelis-darželis „Volungėlė“ | 1.1. Specialiųjų ugdymo poreikių vaikų ugdymas, elgesio valdymas.  1.2. Autistiškų vaikų ugdymas.  1.3. Individualių vaiko poreikių atpažinimas ir tenkinimas.  1.4. Hiperaktyvūs vaikai. Kaip dirbti su jais?  1.5. Vaikų pyktis. Kaip padėti jį valdyti? Vaikų jausmai, emocijos. Kaip su jais dirbti?  3.1. Pamoka. Struktūra, metodai, kokybės veiksniai.  Mokymosi stiliai, jų atpažinimas.  Grupės valdymas.   * 1. Ankstyvojo amžiaus vaikų skaitymo mokymas.   Gamtamokslinio ugdymo ypatumai.  Mokinių savarankiškumo ugdymas.  Kūrybiškumo ugdymas.  3.3. Efektyvus tėvų susirinkimų organizavimas.  3.4. Vaikų žaidimų reikšmė.  3.5. Etninės kultūros įvairios temos.  3.6. Dailės terapija. |
| Lopšelis-darželis „Boružėlė“ | 1.1. Šiuolaikinis vaikas: kaip su juo bendrauti? Emocinis intelektas, jo ugdymo ypatumai ir nauda ikimokykliniame amžiuje. Ankstyvojo amžiaus problemiški vaikai, jų ugdymas. Vaiko asmenybes raida: kaip padėti, o ne gadinti?  3. 1. Kompiuterinio raštingumo ir darbo su interaktyvia lenta mokymai. |
| Lopšelis-darželis „Vyturėlis“ | 2.1. Kaip dirbti kitaip, naujai, kaip matuoti pasiekimus, kurti pasiekimų vertinimo sistemas? ( Patarimai, rekomendacijos iš išorės vertintojų komandos).  3.1. Švietimo vadyba ikimokyklinio ugdymo įstaigose. |
| Lopšelis–darželis „Obelėlė“ | 1.1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų raidos tarpsnių ypatumai.  1.2. Streso valdymas ir jo įveikimas.  1.3. Emocinis intelektas.  1.4. Auklėtojo padėjėjo vaidmuo ugdant specialiųjų poreikių vaikus.  3.1. Komandinis darbas. |
| Choreografijos mokytojų metodinis būrelis | 3.1. Seminaras-atvira pamoka „Darbas šokio pamokoje su elgesio sutrikimų turinčiais vaikais“. |
| Gamtos mokslų mokytojų metodinis būrelis | 2.1.Konsultuoti mokytojus dėl inovatyvių mokymo būdų, STEM mokymo.  Siūloma kviesti VDU dėstytojų grupę. |
| Istorijos mokytojų metodinis būrelis | 3.1. Strategijų sudarymas, siekiant mokinių pažangos. |
| Kūno kultūros mokytojų metodinis būrelis | 1.1.Kaip pamokoje dirbti su elgesio ir emocijų turinčiais vaikais?  Siūloma kartą per mokslo metus organizuoti mokymus, vedamus profesionalaus, inovatyvaus lektoriaus. |
| Geografijos mokytojų metodinis būrelis | 2.1. Geografų (praktikų) praktiniai užsiėmimai apie tiriamuosius darbus lauke.  Siūloma LGMA prezidento paskaita, aktyvių veiklų stebėjimas ir analizė. |
| Lietuvių kalbos mokytojų metodinis būrelis | * 1. Mokėjimo mokytis ir refleksijos metodų taikymas lietuvių kalbos pamokose. |
| Informacinių technologijų mokytojų metodinis būrelis | 3.1. Brandos darbų rengimas ir vertinimas. |
| Matematikos mokytojų metodinis būrelis | 3.1. Mokymo individualizavimas matematikos pamokose.  Darbas su emocijų ir elgesio sutrikimų turinčiais mokiniais  Pageidaujama kviesti įdomius, naujus ugdymo metodus taikančius lektorius. |
| Etninės kultūros mokytojų metodinė grupė | 3.1. Dramos metodas-vienas iš pedagoginės veiklos būdų. |
| Vokiečių kalbos mokytojų metodinis būrelis | 3.1. Užsienio kalbos mokytojų bendrųjų ir pedagoginių kompetencijų gerinimas. |
| Dailės mokytojų metodinis būrelis  Neformaliojo švietimo mokytojai (būsimieji) | 3.1.Šiuolaikinės dailės mokymo strategijos.  Pageidauja pedagoginių psichologinių žinių kursų, kad galėtų vykdyti NVŠ. |